

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Ломоносовой Натальи Викторовны**  
**«Формирование у старших дошкольников нравственных**  
**представлений о мире средствами базовых национальных ценностей»,**  
**представленной на соискание ученой степени кандидата**  
**педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,**  
**история педагогики и образования**

На современном этапе развития общества и образования важно сохранить баланс между развитием у детей навыков будущего и приобщением их к традиционным духовно-нравственным ценностям, между нравственным воспитанием и познавательным развитием, между формированием национальной идентичности, приобщением к ценностям национальной культуры и толерантностью и уважением к представителям других культур. Крен в ту или иную сторону может привести к обострению экстремизма, национализма и ксенофобии, к потере духовно-нравственных основ сознания, приоритету потребительской культуры над нравственной. Доступные пониманию дошкольником базовые национальные ценности обладают ресурсной значимостью для формирования нравственных представлений о мире и для обеспечения такого баланса, однако в педагогической науке не разработана эффективная технологическая модель такого процесса и содержание нравственных представлений о мире. В диссертации Н.В. Ломоносовой поставлена и решена задача теоретического обоснования и апробации технологической модели формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанной на базовых национальных ценностях, чем и определяется актуальность исследования.

Научная новизна исследований Н.В. Ломоносовой заключается:

– определено содержание формируемых у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений о мире, основанных на доступных для освоения старшими дошкольниками базовых национальных ценностях: «Я хороший, и хочу стать еще лучше» (базовая национальная ценность Человек), «Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге» (Семья); «Я люблю свой город и страну и делаю их лучше» (Малая и большая Родина); «Труд – способ сделать счастливее себя и других» (Труд); «Я хочу учиться в школе и узнавать новое» (Наука); «Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше» (Искусство); «Человек – часть природы, нужно о ней заботиться» (Природа); «Важно строить доброжелательные отношения с людьми» (Другие люди); «Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля» (Человечество и Планета Земля);

– разработана и включена в педагогический процесс технологическая модель формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанная на базовых национальных ценностях, раскрывающая принципы, содержание в последовательно реализуемые образовательные интегративные культурологические модули



«Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром». Отличительная особенность модели в том, что позволяет строить процесс формирования у старших дошкольников представлений о мире в более широких, чем в имеющихся моделях, пространственных и временных контекстах;

– технологическое построение процесса обеспечивает технология многовекторной социокультурной включенности ребенка (МСВ-технология), основным механизмом которой выступают этнокультурные традиции, предъявляемые ребенку в следующей логике: обнаружение ребенком базовой национальной ценности в традиции своей семьи и своего народа – обнаружение этих ценностей в традициях других народов – понимание важности этих ценностей для всех людей – соблюдение традиции в собственном поведении. Особенность МСВ-технология в том, что интегрирует содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», этнокультурное и общекультурное содержание формируемых представлений, а так же включает новые методы эффективного формирования нравственных представлений;

Теоретическая значимость исследования заключается:

– уточнена и дополнена сведениями о доступных для усвоения детьми базовых национальных ценностях теория и методика воспитания детей старшего дошкольного возраста, а теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста дополнены целевым ориентиром;

– обоснованы новые педагогические возможности этнокультурных традиций как средства предъявления детям базовых национальных ценностей и формирования у них нравственных представлений о мире.

Практическая ценность работы заключается:

– в разработке и внедрению авторской парциальной программы «Юный знаток мира», основанной на технологической модели, включающую МСВ-технологию как педагогический инструмент реализации процесса формирования нравственных представлений о мире; в реализации этнокультурных сценариев, раскрывающих логику развертывания и динамику взаимодействия педагога с детьми в процессе формирования нравственных представлений о мире; комплексной диагностики сформированности у детей нравственных представлений о мире (критерии, показатели, уровни, методики диагностики), которая оценивает знание детьми нравственных норм и ценностей (когнитивный критерий); преобладание нравственного или морально-индифферентного отношения к себе, другим людям, окружающему миру (отношенческий критерий); способность давать нравственную оценку поступкам других людей (оценочный критерий); способность реализовывать нравственные представления в собственном поведении (поведенческий критерий); в использовании, необходимой для составления дидактических задач



педагогом, матрицы отбора нравственного содержания представлений старших дошкольников о мире, позволяющей соотносить индивидуальное и общественное, национальное и общечеловеческое; построению эффективного сотрудничества детского сада с родителями воспитанников.

Данные результаты могут использоваться в работе воспитателей детских садов, методистами детских садов в усилении воспитательной составляющей основной образовательной программы, решению задач духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовании.

Выносимые на защиту положения полностью отражают теоретические результаты исследования.

Публикации автора адекватно и в полном объеме отражают основное содержание диссертации. Автором издано по теме диссертации 12 публикаций, в том числе 5 в рецензируемых изданиях Перечня ВАК Минобрнауки России. Результаты исследования представлены на значимых международных и всероссийских научных мероприятиях.

Судя по автореферату, диссертация «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей» полностью соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Ломоносова Наталья Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Логинова Лариса Геннадьевна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, кандидат философских наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ

27.03.2021г.

Л.Г. Логинова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет»

Почтовый адрес: 129226, Москва, Сельскохозяйственный 2-й проезд, 4, к. 1.

Контактный телефон: 8(903)7973917

Электронный адрес: LoginovaLG@mail.ru.

